

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **De Krabbenkooi** Bergen op Zoom



**De Krabbenkooi**  
Groeien vanuit het hart!

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Visie en onderwijsconcept van de school	5
2.3 ABBO identiteit	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Basisondersteunings / auditrapportage	8
4.3 Zorgstructuur	8
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>11</b>
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	11
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
<b>6 Parels</b>	<b>12</b>
6.1 Parels	12
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>12</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
<b>8 Kengetallen</b>	<b>12</b>
8.1 De leerlingaantallen	12
8.2 Schoolweging	12
8.3 De doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	13
8.5 Terugplaatsingen	14
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Typen leerlingen	14
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15
8.9 Eindresultaten	15
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	16
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	17
9.2 Organisatorisch	17
<b>10 Personeel</b>	<b>17</b>
10.1 Specialismen	17
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>18</b>
11.1 Toelating van leerlingen	18
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>18</b>
12.1 Extra ondersteuning	18

**13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

**18**

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

18

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen met onze reflectie daarop en de daarbij behorende actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	ABBO Scholen
Algemeen Directeur	Conny van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611 EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abboscholen.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abboscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12PX
Naam school:	De Krabbenkooi
Directeur	Kristel Woestenburg
Intern begeleider	Marcella Schepers
Adres + nr:	Coehoornstraat 28
Postcode + plaats:	4611 KS Bergen op Zoom
E-mail	kristel.woestenburg@krabbenkooi.nl
Telefoonnummer	0164-210727
Website	www.abboscholen.nl

van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP MR:	30-05-2023
Datum vaststelling SOP door bestuurder en bovenschools IB-ers:	

### 3.2 Visie en onderwijsconcept van de school

## 2.2 visie en onderwijsconcept van de school

De missie van De Krabbenkooi luidt als volgt: 'Een fijne schooltijd maak je samen'

De Krabbenkooi staat in het hart van de Bergse binnenstad. Deze locatie zorgt ervoor dat er volop activiteiten ondernomen kunnen worden voor onze culturele activiteiten. Zo is er naast het reguliere onderwijsprogramma veel aandacht voor cultuuronderwijs en creatieve ontwikkeling.

De Krabbenkooi is een gemengde school en heeft leerlingen die samen een goede afspiegeling van de samenleving vormen. Op onze school wordt iedereen in zijn waarde gelaten. Omdat ieder kind uniek is, krijgt hij de ruimte en aandacht die nodig is om optimaal te kunnen groeien en te ontwikkelen.

We hebben hart voor de kinderen.

De Krabbenkooi is een echte KiVa-school, dat zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat in alle groepen. 'Respect, samen en betrokkenheid' zijn belangrijke waarden van de school. Deze waarden zijn goed terug te zien in de verschillende groepen.

Respect: Middels onze lessen uit ons KiVa aanbod én de lessen uit het rots en waterprogramma zorgen we ervoor dat leerlingen respect hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.

Samen: We stimuleren onze leerlingen samen te werken aan een positieve groepsdynamiek, maar ook samenwerken aan doelen en in de voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Betrokkenheid: Wanneer leerlingen betrokken zijn bij de lessen, dan pas leren zij en is er groei en ontwikkeling mogelijk. Middels ons aanbod voor spelend en bewegend leren zijn leerlingen betrokken bij de lessen en worden de doelen aangeleerd.

KiVa is het Finse woord voor 'leuk' of 'fijn' en het betekent tevens 'leuke school'.

KiVa is een schoolbrede aanpak; er zijn interventies op schoolniveau, klassenniveau en individueel niveau. Het programma is effectief gebleken om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Op onze school wordt er in alle groepen gewerkt met het model Expliciete Directe Instructie (EDI), wat zorgt voor een hoge betrokkenheid en motivatie om te leren bij de leerlingen. Met behulp van de betrokkenheid van de ouders kunnen we samen tot een optimale ontwikkeling komen.

De visie van De Krabbenkooi

De Krabbenkooi is dé Bergse binnenstadsschool die leerlingen d.m.v. talentontwikkeling, spelend en bewegend leren optimaal wil laten ontwikkelen. Het toepassen van 21ste eeuwse vaardigheden, waarbij samenwerken als belangrijkste vaardigheid wordt benoemd, zal een uitnodigende bijdrage leveren aan de voorbereidingen op de toekomst van onze leerlingen.

Op De Krabbenkooi leren we van en met elkaar. Samen met ouders zorgt het team voor een veilig en positief stimulerend schoolklimaat.

## 2.3 ABBO identiteit

Algemeen Bijzonder Basis Onderwijs

De Krabbenkooi is een school binnen het ABBO bestuur. De scholen van ABBO kennen elk hun eigen onderwijsconcept.

Met toekomstgericht, creatief en vernieuwend onderwijs haalt elke school het meest bijzondere naar boven in ieder kind.

Er is aandacht voor samenwerken, zelfstandig leren, onderzoek vaardigheden en het stimuleren van eigen initiatief.

Kenmerkend voor algemeen bijzonder neutraal onderwijs, is dat we neutraal zijn in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. We respecteren ieders mening, maar kunnen als gevolg daarvan niet altijd aanpassen aan de verschillende inzichten.

We staan open voor gesprek en willen graag met ouders meedenken.

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociaal emotioneel welbevinden en pedagogisch klimaat;</li> <li>- We zijn een KiVa school en dit dragen we uit;</li> <li>- Spelend en bewegend leren;</li> <li>- Het taalaanbod in de Schakelklas;</li> <li>- Het bieden van creativiteit;</li> <li>- Samenwerking met externe partijen m.b.t. cultuur en beweging, logopedie;</li> <li>- De zorgstructuur;</li> <li>- Het doelgericht werken, middels EDI en doelenplanners;</li> </ul> <p>Binnen het team zijn er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korte lijnen en goed overleg;</li> <li>- De wil om te werken;</li> <li>- Goed zicht in ontwikkeling van de leerling;</li> <li>- Goede communicatie met de ouders via het ouderportaal Social Schools;</li> <li>- Rots en Water aanbod (in ontwikkeling);</li> <li>- De bieb op school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe methodes worden nog onvoldoende geborgd;</li> <li>- Gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t kennisdelen, binnen en buiten de klas, school;</li> <li>- Onvoldoende inzet van specialisten;</li> <li>- Het dyslexieprotocol kan verder en beter worden ontwikkeld;</li> <li>- Het dyscalculieprotocol kan verder en beter worden ontwikkeld;</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe methodes borgen;</li> <li>- Andere inrichting ouderbetrokkenheid;</li> <li>- Groei zelfstandigheid leerlingen;</li> <li>- Leerlijn spelend leren wegzetten;</li> <li>- Collegiale klassenconsultaties zelf indelen naar eigen inspiratie, waar wil je en van wie wil je leren;</li> <li>- Open deurenbeleid nog meer vergroten;</li> <li>- Verdere samenwerking op inhoud Mamaloe;</li> <li>- Rots en Water schoolbreed verder ontwikkelen;</li> <li>- Vasthouden van focus op speerpunten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachttekort;</li> <li>- Verloop personeel;</li> <li>- Beleid zij-instromers leerlingen;</li> <li>- Te weinig tijd nemen voor werkgroepen;</li> <li>- Verhuisleerlingen daardoor krimp.</li> </ul>

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De doelen voor het komende schooljaar zijn als volgt:

- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Hier valt ook het OPP onder.
- Het opstellen van een visie met betrekking tot taal.
- Behouden van ons sterke pedagogisch klimaat. (KiVa en Rots en Water)
- Doorontwikkelen spelend en bewegend leren (visie en afspraken naleven)

- Doorontwikkelen Kindcentrum (verdere uitwerking samenwerking Mamaloe)

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Krabbenkooi staat de sociaal emotionele ontwikkeling voorop, in iedere groep van De Krabbenkooi. Vanuit KiVa en Rots en Water worden leerlingen bewust van de eigen grondhouding en de interacties in de groep.

Het groepsproces heeft altijd voorrang op het leerproces. Leerkrachten investeren in het pedagogisch klimaat, waarbij er een fijne sfeer ontstaat waarin de lessen worden gegeven.

#### Doelgericht werken

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. We werken doelgericht middels EDI (Expliciete Directe instructie). Uitgangspunten voor De Krabbenkooi om te werken met EDI zijn:

- Betere leerprestaties voor alle leerlingen
- Succeservaringen voor alle leerlingen
- Effectievere lessen
- Kwaliteitsverbetering

Bij EDI heeft de leerkracht een centrale rol. Hij/zij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken.

Op De Krabbenkooi wordt er van groep 1 t/m groep 8 doelgericht gewerkt. Het doel van de les staat centraal en is uitgangspunt bij het aanbod van de lesstof. Door dit doel wordt er een keuze gemaakt in de verwerking van de lesstof en de wijze waarop deze wordt vormgegeven. Dit kan betekenen dat methodes (deels) worden losgelaten. Door doelgericht te werken zullen lessen duidelijker, persoonlijker en effectiever zijn waardoor de motivatie van de leerlingen en de leerkrachten wordt vergroot en de leerprestaties zullen verbeteren.

Daarnaast wordt er vanaf groep 4 gewerkt met persoonlijke, individuele doelen. Deze worden door de leerlingen geformuleerd op het gebied van didactische vaardigheden of sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding. De leerkracht ondersteunt bij het formuleren van het doel. De evaluatie gebeurt met de leerkracht.

Er zijn leerlingen die in aanmerking komen voor ontwikkelingsperspectiefplan. Ook komt het voor dat leerlingen een arrangement toegekend krijgen en wordt er extra ondersteuning geboden. Deze extra ondersteuning wordt door de leerkracht en/of door de leraarondersteuner aangeboden. Ook komt het voor dat er ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband wordt geboden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit altijd besproken of kenbaar gemaakt bij de intern begeleider.

#### Spelend en bewegend leren

Vanaf groep 1/2 wordt er op spelenderwijs ontdekt en geleerd. Met het spel als doel ontdekken kleuters in een rijke speelleeromgeving verschillende dingen. Er wordt gewerkt vanuit verschillende thema's waarbij de leerlingen worden meegenomen bij de invulling van de thema's. Leerlingen mogen aanvullende onderwerpen vanuit huis meenemen, wat de betrokkenheid vergroot.

Er is een rijke speelleeromgeving, waar naast de kleuters ook peuters én leerlingen uit groep 3 kunnen ontdekken en leren.

Het bewegend leren wordt vanaf groep 3 t/m groep 8 ingezet. De activiteiten die door de leerkrachten worden ingezet, worden als doel ingezet.

Leerlingen en leerkrachten worden enthousiast van het bewegend leren. Hierdoor is ook weer het plezier en de betrokkenheid groot.

## Vanuit de afspraken binnen ABBO

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

- Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen op onze school met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.
- De leerkrachten streven ernaar in de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied aan specifieke onderwijsbehoeften.
- Er wordt gewerkt met een HGPD-1 zorgroute. De groepsplannen worden door de leerkrachten gemaakt, geëvalueerd en besproken met de IB'er.
- Voor enkele leerlingen wordt de breedteondersteuning ingezet. Dit houdt in dat er vanuit het Samenwerkingsverband ondersteuning komt.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons Samenwerkingsverband de Brabantse Wal:

<https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/>

## 4.2 Basisondersteunings / auditrapportage

De volgende screeningsvragen worden tijdens de groepsbesprekingen (drie maal per schooljaar) standaard besproken door leerkrachten met de IB'er.

Dezelfde vragen komen ook aan bod voorafgaand aan SOT besprekingen met het Samenwerkingsverband:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ extern zorgteam gewenst.

## 4.3 Zorgstructuur

Hieronder beschrijven we de structuur van zorg die De Krabbenkooi kent als school, als onderdeel van ABBO en behorend van het Samenwerkingsverband.

### ABBO breed:

#### Het leerlingvolgsysteem

Vanaf juni 2022 wordt er gewerkt met het Leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar worden de leerlingen getoetst. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het groeigesprek van Abbo Kindcentra, als ook met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Afspraken en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.

#### Looqin

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met een nieuw kleutervolgmiddel Looqin.

#### Doelenplanners

- Doelenplanners: Vanaf groep 3 worden er doelenplanners gemaakt voor rekenen en spelling. In de toekomst zal er gekeken worden naar een doelenplanner voor lezen. Per periode worden doelen vanuit de methode in combinatie met de SLO doelen vastgelegd in een doelenplanner. Per kind wordt kort geëvalueerd en zo nodig worden sleepdoelen meegenomen naar de volgende les of een volgende periode.
- Het groepsplan kleuters is onderverdeeld in kindvolgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend. Dit groepsplan blijft voorlopig onveranderd.



### Groepsbespreking

Middels het groepsbesprekingsdocument worden op De Krabbenkooi drie maal per jaar groepsbesprekingen gehouden. De leerkracht vult dit document vooraf in kernwoorden in. Het document wordt doorgesproken met de intern begeleider die het verslag aanvult.

### Groeigesprek

Op basis van de schooloverzichten van IEP en de Looqin signaleringslijsten middels het formulier leeropbrengsten houden de directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een leeropbrengsten gesprek met het bovenschoolse team (algemeen directeur en de twee bovenschoolse IB'ers). Van de leeropbrengstgesprekken met alle scholen wordt door de bovenschoolse IB'ers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO niveau.

### NSCCT

In groep 6 wordt bij elke leerling de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor een indicatie van de leerpotentie van elke leerling, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van de leerling zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten?

Als er behoefte is aan of bij twijfel over het uitstroomniveau van een leerling kan in groep 8 nogmaals de NSCCT worden afgenomen. De NSCCT zal dan afgenomen worden door een externe organisatie/orthopedagoog. Als er behoefte is aan een afname van de NSCCT in groep 8 dan zal deze centraal worden afgenomen voor meerdere leerlingen van ABBO op een gezamenlijk moment en op één locatie. Leerkrachten kunnen in overleg met de intern begeleider leerlingen hier vóór de herfstvakantie voor aanmelden. In schooljaar 2023-2024 zal de NSCCT digitaal worden afgenomen.

### Sociale veiligheidsmonitor

Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf groep 6 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels onze KiVa aanpak.

### **Schoolspecifiek:**

Intern:

#### Onderwijsbehoeften

De leerkracht brengt per leerling de stimulerende en belemmerende factoren in beeld op de gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, maar ook de creatieve en motorische ontwikkeling en de thuissituatie. Wanneer deze stimulerende en belemmerende factoren in beeld zijn kunnen de onderwijsbehoeften worden gesteld.

#### Schakelklas

De Krabbenkooi biedt les in de Schakelklas aan nieuwkomers of leerlingen met een grote taalachterstand. Volgens bepaalde criteria komen leerlingen in aanmerking om deel te nemen aan de Schakelklas. De lessen in de Schakelklas worden naast de reguliere lessen in de groep gegeven. Voor iedere leerling in de Schakelklas is er een handelingsplan wat met de ouders van de leerlingen twee keer per jaar wordt doorgenomen.

#### Kermisleerlingen

Op de school zitten een aantal kermisleerlingen. Zij volgen onderwijs op De Krabbenkooi, echter genieten zij ook onderwijs op gastscholen elders in het land of bij 'De Rijdende School'. Er zijn twee onderwijsconsulenten gekoppeld aan De Krabbenkooi welke het gegeven onderwijs aan de kermisleerlingen monitoren.

#### Leraarondersteuner

Er is 1 leraarondersteuner werkzaam. Zij verricht ondersteunende werkzaamheden voor de groep. Onder leestijd besteedt zij tijd aan de leerlingen. In overleg met de leerkracht van de groep en de intern begeleider spreken zij af welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en op welk gebied.

Extern:

SWV, Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Externe ondersteuning wordt geboden door een aan de school toegewezen gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs.

Zorgen rondom kinderen kunnen worden besproken middels een SOT (schoolondersteuningsteam overleg) vijf keer per jaar. Zij adviseren en kunnen arrangementen toewijzen.

Voor een bespreking in een SOT is geen formulier nodig, wel altijd toestemming van ouders. Voor de aanvraag van een kortdurende ondersteuning (korton) of arrangement moet het groeidocument worden ingevuld. Deze formulieren staan in het LDOS systeem en zijn voor ouders op school ter inzage aanwezig. Een eventuele verwijzing naar SO of SBO , speciaal (basis) onderwijs gaat ook via de gedragswetenschapper en het groeidocument.

Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek groot overlegmomenten gepland.

Verslag hiervan wordt gedaan in het groeidocument. De IBER sluit altijd aan bij deze bijeenkomsten.

Gedragswetenschapper school: Nadine Machielsen

### CJG

De jeugdprofessional neemt ook deel aan het SOT. Zij kan vanuit de jeugdwet doorverwijzen naar zorginstanties.

Aanmelding gaat via SOT of bij spoed via een persoonlijk contactmoment met de intern begeleider. De hulpvraag moet bij de inzet van de jeugdprofessional wel altijd van ouders komen.

Jeugdprofessionals school: Ilona Deckers en Kim van Balgooien.

### GGD

De jeugdverpleegkundige van de GGD sluit eventueel ook aan bij het SOT. Zij kan adviseren of verwijzen. Het gaat hierbij om screening van ogen, oren, gewicht, bedplassen etc.

Jeugdverpleegkundige school: Chana Olaria

### Auris en logopedie

Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2 ). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van De Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is in een aantal ABBO scholen in pandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulante begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

Ambulant dienstverlener Auris school: Tanja van Breugel

Leerlingbegeleider: Marloes Westdorp

Belangrijke zorgdocumenten:

- Schoolondersteuningsprofiel: De school omschrijft welke zorg zij biedt in de basisondersteuning en wat zij daarnaast nog meer kan bieden.
- Toetskalender: Planning van de IEP toetsen, sociale veiligheidsmonitor, NSCCT en leessignaleringen.

Protocollen:

- Pestbeleid
- Veiligheidsbeleid
- VVE Borgingsdocument
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- HB beleidsplan (in ontwikkeling)

Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal:

1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen.
2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.

Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.

3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven wordt.
4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,48
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,67
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,81
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

In mei 2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden rondom het onderwerp 'Burgerschap'. Tijdens deze interne audit heeft de school gepresenteerd op welke manier er al aandacht wordt besteed aan 'Burgerschap' en welke verbeterpunten er zijn.

In november 2022 hebben de leerlingen van de groepen 7 een quickscan Burgerschap ingevuld. Hieruit zijn een paar aandachtspunten naar voren gekomen.

De werkgroep 'Bergse binnenstad' heeft een overzicht gemaakt van alle activiteiten die op school worden uitgevoerd en onder 'Burgerschap' vallen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De pedagogische sfeer op onze school mede door de inzet van KiVa.
- Het aanbod vanuit De Schakelklas;
- Het werken middels EDI waarbij sterk doelgericht gewerkt wordt;
- Spelend leren in de groepen 1 t/m 3 en de inzet van bewegend leren in de groepen 4 t/m groep 8;
- De bibliotheek in school en de vormgeving van het leesonderwijs;
- De rijke speelleeromgeving bij de groepen 1 en 2.
- Ons cultuuraanbod vanuit 'de Bergse binnenstad';
- Ons aanbod m.b.t. Rots en Water.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie uitvoerig in beeld gebracht. We hebben een zeer diverse leerlingpopulatie. Voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken verwijzen we naar het hoofdstuk 'kengetallen' en de paragraaf 'typen leerlingen'.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Tot en met schooljaar 2022-2023 zijn de NPO gelden onder andere besteed aan extra personeel. Middels de inzet van extra personeel hebben we een extra groep kunnen behouden. Onze school telt op teldatum 1 februari 2023 231 leerlingen, verdeeld over 12 groepen.

In schooljaar 2023-2024 zal er met 11 groepen gestart worden.

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging en de gemiddelde categorie weer.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	33,62	33-34	6,43	<b>33,64</b>	<b>33-34</b>
2021 / 2022	33,62	33-34	6,43		
2020 / 2021	33,89	33-34	6,4		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.3 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	36	30	-
Aantal kleutergroepverlenging		-	4	2	-
% Kleutergroepverlenging	12%	-	11,1%	6,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	203	193	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	5	9	-
% Doublures leerjaar 3-8		-	2,5%	4,7%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	2,46%	3,54%	-
Aantal versnellers		-	0	0	-
% Versnellers		-	0%	0%	-
Aantal leerlingen		-	258	231	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	10	9	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	3,6%	3,5%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		-	1	1	-

**Doorstroom**

	'20-'21	'21-'22
Aantal doublures leerjaar 3-8		4
% Doublures leerjaar 3-8		
Aantal leerlingen met een arrangement		1
Aantal kleutergroepverlenging		2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**8.4 Verwijzingen****Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen op school</b>		-	258	231	-
Uitstroom	Schoolverlater	-	0	38	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	33	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	4	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	3	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	15	7	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

**Verwijzingen**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	1	
Naar SBO	3		2
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)		1	
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 8.5 Terugplaatsingen

### Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen op school</b>		-	<b>258</b>	<b>231</b>	-
Instream		-	26	28	-
Zij-instream	BAO	-	10	6	-
Zij-instream	geen	-	26	28	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

### Terugplaatsingen

	'20-'21
Uit SO cluster 2 (TOS)	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

## 8.6 Thuiszitters

We werken nauw samen met het Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Er wordt door school en het Samenwerkingsverband altijd gekeken met de ouders van desbetreffende leerling naar kansen en mogelijkheden. Het kan voorkomen dat door omstandigheden een leerling minder onderwijstijd geniet op school. Hiervan brengen we de leerplichtambtenaar op de hoogte en wordt er altijd in gezamenlijkheid met de ouder een plan van aanpak vastgesteld in het groeidocument.

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	<b>258</b>	<b>231</b>	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	-
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	-

### Thuiszitters

	'21-'22
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.7 Typen leerlingen

Als school denken we altijd in kansen en mogelijkheden. Door de stimulerende en belemmerende factoren in beeld te brengen, kunnen we de onderwijsbehoeften formuleren. We bieden voor iedere leerling Passend Onderwijs en waar nodig maken we een programma op maat.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	5	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	12	12
Autistisch spectrum	6	6
Hoogbegaafdheid	3	3
Motorische beperkingen	1	1
Taalbeperkingen	13	13
Spraakbeperkingen	9	9
<b>TOTAAL</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

**8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie we ondersteuning aanvragen bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ook voor de leerlingen die een eigen leerlijn volgen, stellen we een ontwikkelingsperspectief op.

In onderstaande tabel staan 0 leerlingen met een OPP beschreven, deze zijn na 1 februari 2023 wel opgesteld in Parnassys en /of bijgewerkt.

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22
Hoogbegaafd	1	
SEO – gedrag – werkhouding	1	
(Zeer) moeilijk lerend	4	3
TOS	7	1
<b>TOTAAL</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,6	33,6	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindtoets	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	-
Aantal leerlingen	33 / 33	38 / 38	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	73,2	71,8	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	97%	89,5%	-
1F Taalverzorging	90,9%	97,4%	-
1F Rekenen	84,8%	86,9%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	57,6%	55,3%	-
2F Taalverzorging	27,3%	31,6%	-
1S Rekenen	30,3%	15,8%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	90,8%	90,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	45,4%	38,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

We zien dat ten opzichte van 1F het lezen wat achteruit is gegaan. Met betrekking tot taalverzorging en rekenen zijn de scores hoger ten opzichte van vorig schooljaar.

Wanneer er gekeken wordt naar 1S / 2F is er met name een achteruitgang te zien met betrekking tot rekenen.

Kansen tot verbetering worden gezien als het rekenaanbod volgend schooljaar ook in groep 8 compleet wordt aangeboden volgens de methode Pluspunt. Er is een gefaseerde invoering van de nieuwe methode ingezet de afgelopen jaren. Het huidige schooljaar heeft enkel groep 8 nog niet gewerkt met deze nieuwe methode.

Daarnaast zijn er kansen tot het uitbreiden van de verrijking in de klassen. Het afgelopen jaar is er met name ingezet op verrijking buiten de klassen met een structureel vernieuwd aanbod.

**8.10 Referentieniveaus / schoolnormen**

In de bijlage hebben we het onderwijsresultatenmodel toegevoegd. Hierin staan onze behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar beschreven op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen. Er is onderscheid gemaakt met betrekking tot de resultaten op 1F en 2F/1S niveau.

Daarnaast staan de ambities beschreven voor het komende schooljaar.

**Bijlagen**

1. Onderwijsresultatenmodel

**9 Voorzieningen**



## 9.1 Fysiek

De Krabbenkooi bestaat uit twee locaties, namelijk de dependance aan de Zuidsingel en het hoofdgebouw aan de Coehoornstraat. Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Dependance:

De locatie aan de Zuidsingel is voor alle leerlingen toegankelijk. Er wordt gebruik gemaakt van brede gangen en er zijn voldoende mogelijkheden op de gangen. Naast de reguliere klaslokalen hebben we de beschikking over een nog verder te ontwikkelen techniekruimte.

Hoofdgebouw:

De locatie aan de Coehoornstraat heeft een aantal etages. De benedenverdieping biedt een ruime speelleeromgeving voor de groepen 1 t/m 3 en voor de peuters van kinderopvang Mamaloe. De groepen 4 t/m 6 zit op de eerste verdieping en is te bereiken via verschillende trappen. Er is een spreekkamer aanwezig.

Vanaf mei 2023 is er een traplift aanwezig op de locatie van het hoofdgebouw.

### Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	8	8
Keuken voor de leerlingen	1	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Inzet van 1 leraarondersteuner
- Inzet van 2 leerkrachten in de Schakelklas
- Inzet van 2 leerkrachten in de verrijking
- School Ondersteunings Team
- Logopedie
- Ambulante begeleiding vanuit Auris
- Indien nodig maken we gebruik van de voorzieningen uit het Samenwerkingsverband Brabantse wal. De Klimtoren is gevestigd in ons gebouw.

### Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
RT	1	1
Plusklas	1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1
Zorgklas	1	1
Interne Sova trainingen	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

We beschikken op school over leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag, lezen, taal, rekenen. Ook heeft de school trainers op het gebied van de psycho-fysieke training Rots en Water, en een antipest coördinator.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

**De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:**

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

**De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:**

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

**Procedure aanmelding zij- instroom:**

- verhuizing: volgens bovenstaande procedure
- overstap binnen gemeente:

- Ouders/verzorgers komen met kind op intake
- Directie neemt contact op met de directeur van de andere school. Bij extra zorg neemt tevens de IB'er contact op
- Kind komt twee dagen proef draaien
- Evaluatie met leerkracht en directie volgt
- Beslissing wel of geen (proef) plaatsing

De school houdt zich aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

#### Arrangementen

Binnen de school zijn verschillende kinderen die een kortdurende ondersteuning hebben of een arrangement. Om welke kinderen dit gaat wordt bijgehouden in een digitaal overzicht, wat de IB-ers bijhouden. Deze leerlingen zijn aangepast in ROD (voorheen BRON) en de correspondentie gaat ook via ROD, beheerd door onzemanagement assistente.

#### Extra voorzieningen SWV

De Vlinderboom: observatiegroep voor het jonge kind

De Klimtoren: hybridegroep voor HB leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

De Trampolinegroep: hybridegroep voor leerlingen met gedragsproblematiek

De Parachutegroep: Hybridegroep voor leerlingen die teruggeplaatst worden van het speciaal (basis) onderwijs naar het reguliere onderwijs

#### S(B)O

Zowel "De Driemaster" als "De Kornalijn" verzorgen diepte ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband.

Leerlingen komen hier middels een toelaatbaarheidsverklaring, toegekend door het Samenwerkingsverband.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Vanuit de basis zijn alle kinderen welkom op De Krabbenkooi. Dat is ons uitgangspunt. De Krabbenkooi kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal

voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en CJG.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen met een dermate lage intelligentie en didactisch werkniveau dat zij onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod. Er wordt hier altijd individueel gekeken naar kansen en mogelijkheden.